

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO
SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
W SKOTNIKACH**

STRUKTURA PROGRAMU REALIZACJI WSDZ W SZKOLE PODSTAWOWEJ W SKOTNIKACH

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
 - 4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej
 - A Cel preorientacji
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposoby realizacji
 - 4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.3 Oddziały w klasach IV-VI
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.4 Oddział klasy VIII
 - A Cel doradztwa zawodowego
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.5 Nauczyciele
 - 4.6 Rodzice
5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu doradztwa zawodowego

CZĘŚĆ II

1. Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025 opracowany w oparciu o wewnętrzny system doradztwa zawodowego.
2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.
3. Monitoring i ewaluacja PRDZ.

1. Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

2. Cel główny

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

CEL OGÓLNY		
<u>DLA UCZNIA:</u>		
Klasy I-III	Klasy IV-VI	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> • wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, • rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji • stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie własnych zasobów, • zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, • kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji • stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji. 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.
<u>DLA RODZICA:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie informacji o zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy, • dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach, • zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia, • dostarczenie informacji o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych. 		
<u>DLA NAUCZYCIELA:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu orientacji zawodowej, 		

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• pomoc nauczycielom w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych,• wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami |
|---|

3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy/pedagog/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
- Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.

- Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
- Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąpiki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Specjaliści (pedagog szkolny, psycholog szkolny, logopeda, nauczyciele wspomagający):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- systematycznie diagnozują zapotrzebowanie uczniów na działania związane z doradztwem zawodowym;
- pomagają uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z innymi nauczycielami i specjalistami i pielęgniarkę szkolną w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracują ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego;

- gromadzą, aktualizują i udostępniają informacje edukacyjne i zawodowe uczniom i nauczycielom;
- wspierają nauczycieli, wychowawców i pielęgniarkę szkolną oraz innych pracowników w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym określonych w WSDZ.

3. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej

A Cel preorientacji

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie Pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

C Warunki i sposoby realizacji

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

- a.** podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
- b.** podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- c.** podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do

realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców;
 - **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

4.3 Oddziały klas IV-VI

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 3.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 1.3 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 3.2 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców;
 - **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

4.4 Oddział klasy VIII

A Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasie VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

C Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klasy VIII jest realizowane:

- podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla klasy VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców;
 - **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu**
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanym w klasie VIII w szkole i poza nią.

4.5 Rodzice

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice.

4.6 Nauczyciele

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele.

5.Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów,

rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców, i nauczycieli
- rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
- rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej
- diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy

Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte, podejmuje szkoła.

CZĘŚĆ II

1. Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Preorientacja zawodowa - Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej					
1	Nasze miejsce w przedszkolu	Forma realizacji: Zbiorowa, indywidualna, grupowa	I, II semestr roku szkolnego 2024/2025	wychowawca	Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ
2	Nasze zasady.				
3.					

4.	Na pocztce.				
5.	Moja mała ojczyzna.				
6.	W kinie i w teatrze.				
7.	W księgarni i bibliotece.				
8.	Policjanci.				
9.	Strażacy.				
10.	Lekarze.				
11.	Jestem Polką, jestem Polakiem.				
12.	Praca jest ważna.				
	Mamy prawa, mamy obowiązki.				

Orientacja zawodowa - Oddziały klas I – III

Klasa I					
1.	Mamy swoje zainteresowania Dzień Kropki – poznajemy swoje talenty.	Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna - rozmowa kierowana - indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji - dyskusja	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
2.	Co robią moi rodzice?	- dyskusja - indywidualne wypowiedzi - ekspresja ruchowa - rozmowa kierowana	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów

3.	Opiekuję się moim zwierzęciem	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana - ekspresja plastyczna - praca w grupach Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
4.	Mój wolny czas Dzień odkrywców – zabawa w sklep	<ul style="list-style-type: none"> - autoprezentacja - ekspresja plastyczna Formy: zbiorowa, indywidualna <ul style="list-style-type: none"> - zabawa naśladowcza - ekspresja ruchowa - praca w grupie Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
5.	Po leki do apteki (farmaceuta)	<ul style="list-style-type: none"> - metoda sytuacyjna - metoda dyskusyjna - gry dydaktyczne - doświadczenia Formy: grupowa, indywidualna	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
6.	Chcemy żyć w czystym świecie (ekolog)	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - dyskusja - metoda sytuacyjna - gry dydaktyczne Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
7.	Umiemy postępować ze zwierzętami (weterynarz)	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - dyskusja - metoda ekspresyjna doświadczenie	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów

		- metoda sytuacyjna - gry dydaktyczne Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna			
8	Jak pracują policjanci?	- burza mózgów - metody słowne - metody pokazowe Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
9	Kim chciałbym zostać w przyszłości?	oparte na aktywności dzieci: rozwiązywanie zagadek, swobodna wypowiedź, uważne słuchanie, rysowanie - oparte na aktywności nauczyciela: czytanie zagadek i wierszy, przydzielanie zadań dzieciom, kierowanie zabawą, zadawanie pytań, pogadanka, pokaz Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów sprawozdanie całoroczne
Klasa II					
1	Mamy swoje obowiązki.	praca w grupach dyskusja (rozmowa n/t rozwijania swoich talentów)	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
2	Jesień w polu (praca rolnika). Na straganie zamieszanie.	rozmowa kierowana inscenizacja	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów

	Zabawa w sklep – obliczenia pieniężne. Trudny zawód – praca nauczyciela.	rozmowa kierowana swobodne wypowiedzi dyskusja, korzystanie z internetu, podręcznika zabawa dydaktyczna, dyskusja			
3	Bezpieczna droga do szkoły – spotkanie z policjantem.	rozmowa, pogadanka	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
4	Wigilia w naszych domach Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju	Burza mózgów, warsztaty	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
5	Sporty zimowe - (zawód sportowiec)	rozmowa kierowana, Burza mózgów, rozmowa, dyskusja, zabawa dramowa, praca z tekstem	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
6	W polarnej zagrodzie (praca badacza, podróżnika) Zdrowie jest ważne! (specjalizacje lekarskie)	praca z tekstem lektury różne źródła informacji - wyk. Internetu	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
7	Drzewo rodzinne - (zawody najbliższych członków rodziny)	Praca z tekstem lektury różne źródła informacji - wyk. Internetu	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
8	Jak pracują policjanci?	burza mózgów metody słowne metody pokazowe formy: grupowa, indywid.	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów,

Klasa III					
1	Jak spędziliśmy wakacje. Bezpieczna droga do szkoły. Mamy różne zainteresowania. Dzień Kropki – poznajemy swoje talenty.	metody aktywizujące praktycznego działania, podająca, poszukująca, oglądowa	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
2	Chlebowa historia. Mój nauczyciel.	metody aktywizujące praktycznego działania, podająca, poszukująca, oglądowa, praktycznego działania	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
3	Wizyta u lekarza. Witaminki, witaminki	poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
4	Do kogo zwrócić się o pomoc? Jak to w rodzinie...	poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów

5	Wirtualna podróż do wnętrza ziemi – praca górnika, geologa.	poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe ,nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
6	Ekologia – praca służb komunalnych, zasady ochrony przyrody i segregacji odpadów.	poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
7	W świecie filmu i teatru – kto jest kim na planie filmowym i scenie, osoby pracujące na planie i ich obowiązki.	poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów
8	Kto lubi czytać? Świat gazet i czasopism.	poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania	Wg kalendarza	wychowawca	Wpisy tematów

Orientacja zawodowa KLASY IV – VIII				
1	Zajęcia z wychowawcą klasy IV – VI			
Działania realizowane przez wychowawcę zgodnie z opracowanym przez wychowawcę klasowym programem wychowawczo-profilaktycznym	Dyskusja, pogadanka, burza mózgów, wykład, praca w grupach, prezentacja	W trakcie roku szkolnego	wychowawca	Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ
2	Zajęcia z przedmiotów realizowanych w klasach IV – VI zgodnie z ramowym planem nauczania			
Działania realizowane przez nauczycieli na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (paragraf. 3, pkt 3	Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele przedmiotów	Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ

rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)				
3	Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasach IV – VI			
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (paragraf. 3, pkt 5 rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)	Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele, specjaliści prowadzący zajęcia	Wpisy w dzienniku elektronicznym
4	Przygotowanie uczniów do konkursów			
Przygotowanie chętnych uczniów do konkursów	Udział w konkursach	Wg kalendarza	Nauczyciele przedmiotów	Protokoły
Doradztwo Zawodowe Oddział klasy VIII				
1	Zajęcia z wychowawcą klasa VIII			
Działania realizowane przez nauczycieli na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (paragraf. 3, pkt 3 rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)	Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele przedmiotów	Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ
2	Zajęcia z doradztwa zawodowego			
Zajęcia z <u>doradztwa zawodowego</u> :	Warsztaty, praca w grupach, pogadanka, dyskusja, prezentacja, projekcja filmu, mini wykład	W trakcie roku szkolnego	Jolanta Ziarko	Tematy w dzienniku

<u>klasa VIII</u> 1. Moje portfolio i e-portfolio 2. Autodiagnoza własnych możliwości i predyspozycji. 3. Praca jako wartość w życiu człowieka 4. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy 5. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie 6. Moje zasoby i preferencje, a oczekiwania pracodawców 7. Szkoły ponadpodstawowe – jaką wybrać? 8. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych 9. Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy? 10. Wybieram szkołę.				
---	--	--	--	--

3	Zajęcia z przedmiotów realizowanych w klasie VIII zgodnie z ramowym planem nauczania				
	Działania realizowane przez nauczycieli na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (paragraf. 3, pkt 3 rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)	Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele przedmiotów	Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ
4	Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasie VIII				
	Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (paragraf. 3, pkt 5 rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)	Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele, specjaliści prowadzący zajęcia	Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ
5	Przygotowanie uczniów do konkursów				
	Przygotowanie uczniów do konkursów	Udział w konkursach	Wg kalendarza	Nauczyciele przedmiotów	Protokoły
6	Inne działania podejmowane w ramach doradztwa zawodowego				
1	Zapoznanie uczniów z aktualną ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych	Przesyłanie informacji o rekrutacji, terminach i formach spotkań organizowanych przez szkołę w ramach „Dni otwartych	Wg kalendarza	Wychowawcy klas nauczyciel doradca zawodowy	Informacje zamieszczone na stronie szkoły w zakładce „Doradztwo zawodowe”

2	W miarę możliwości organizowanie spotkania z pracodawcami	Zapoznanie z ofertą kształcenia i zatrudnienia	Wg kalendarza	Wychowawcy klas, nauczyciel doradca zawodowy	Wpis w dzienniku elektronicznym
---	---	--	---------------	--	---------------------------------

3	Miesiąc z medycyną	Zajęcia zorganizowane we współpracy – szkoła podstawowa i szkoła ponadpodstawowa w ramach udzielenia pierwszej pomocy.	Wg kalendarza	wychowawcy klas nauczyciel doradca zawodowy,	Sprawozdanie
4	Poznanie pracy bibliotekarza	Organizowanie spotkań autorskich, gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie bazy informacji edukacyjno – zawodowej.	Wg kalendarza	Nauczyciel bibliotekarz	
5.	W miarę możliwości organizowanie wyjazdów do zakładów pracy, spotkania z pracodawcami	Zapoznanie z zawodami, ofertą kształcenia i zatrudnienia	marzec - kwiecień w roku szkolnym 2024/2025	wychowawcy klas, nauczyciel doradca zawodowy	Karta wycieczki, sprawozdanie
Działania skierowane do rodziców					
1	Informacja dyrektora do rodziców w sprawie egzaminu ósmoklasisty	Zapoznanie z formułą egzaminu i dostosowaniami	marzec - kwiecień w roku szkolnym 2024/2025	Dyrektor	Informacja o spotkaniu

2	Pomoc dzieciom w rozwijaniu zainteresowań i pasji w celu właściwego wyboru zawodu	Pogadanka w klasach	Styczeń	Wychowawcy klas	Protokół spotkania
3	Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka.	Pogadanka, prezentacja	Marzec	Wychowawcy	Protokół spotkania
4	Oferta edukacyjna po ukończeniu szkoły podstawowej	Targi edukacyjne – udział przedstawicieli szkół ponadpodstawowych	Marzec - Maj	Pedagog szkolny, psycholog szkolny	Sprawozdanie
Działania skierowane do nauczycieli					
1	Udostępnianie materiałów związanych z doradztwem zawodowym, rynkiem pracy	Włączenie uczniów w kółka zainteresowań	W trakcie roku szkolnego	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, bibliotekarz	Sprawozdanie
2	Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, instytucji rynku pracy;	Wspomaganie nauczycieli w nawiązywaniu kontaktów	W trakcie roku szkolnego	Dyrektor, Pedagog szkolny, psycholog szkolny	Sprawozdanie
3	Umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne, rynku pracy	Przekazywanie informacji o szkoleniach	W trakcie roku szkolnego	Dyrektor, Bibliotekarz	Sprawozdanie

2.SOJUSZNICY – SIEĆ OSÓB, INSTYTUCJI WSPÓLPRACUJĄCYCH ZE SZKOŁĄ.

W realizację programu powinni zostać włączeni:

1. **rodzice** – poprzez organizację wizyt w zakładach pracy, spotkań z rodzicem opowiadającym o danym zawodzie/ ścieżce kariery zawodowej
2. **Ochotniczy Hufiec Pracy w Sandomierzu,**
3. **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sandomierzu**
 - diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
 - prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów
 - udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
 - prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
 - prowadzenie spotkań z rodzicami.
4. **Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:**
 - wycieczek zawodoznawczych;
 - wizyt studyjnych;
 - spotkań z uczniami;
 - spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
 - przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy; w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;
5. **Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi:**
 - w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie przedstawicieli szkół spotkania z uczniami w szkole
 - prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
 - organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klasy VIII;
 - organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klasy VIII.

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze.

Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

2. Monitoring i ewaluacja PRDZ

- Za monitoring „Programu realizacji WSDZ” , odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy, który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji.
- Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez wyznaczony zespół w składzie: doradca zawodowy, wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotowcy